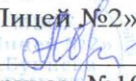


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Лицей №2» г.Буинска БМР РТ  
 Абрамова Л.В.  
Приказ №104 о/д  
от «28» августа 2025 г.



**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ  
ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация программы 3 года

2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей

преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

#### **Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Культурная**

**адаптация** Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
9. Устав образовательного учреждения.

**Цель программы:** • создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

Формирование культурной компетентности обучающихся.

Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

**Основные направления реализации Программы**

Организационные мероприятия по реализации программы

Методическая работа с кадрами

Работа с обучающимися и их родителями

## Развитие межведомственного взаимодействия

### **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка: -выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;

-адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

-личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;

Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;

Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;

Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### **Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Анкетирование, социальный опрос;

Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);

Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

Групповые занятия для обучающихся;

Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы:**

**Администрация образовательного учреждения** (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

**Классный руководитель:** профилактическая работа

с семьями детей, организация работы по адаптации

детей в ученическом коллективе, вовлечение в

социокультурное пространство школы,

проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.



# ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

| Направление                                                                                       | Форма работы                                                                                      | Ответственный                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе                                            | Диагностика уровня обучения                                                                       | Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР    |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта                                                    | Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта                                                      | Медицинский работник (ФАП )                                                |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка                                      | Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта                                             | Учитель- предметник                                                        |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка                                           | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»                        | Педагог-психолог                                                           |
| 5. Социальная карта ребенка-мигранта                                                              | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий                 | Классный руководитель                                                      |
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                               |                                                                                                   |                                                                            |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение                                                                          | Руководители МО ОУ                                                         |
| 2. Одаренные дети                                                                                 | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники |

|                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан | Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки                   | Заместитель директора по УР, Учителя предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| <b>Воспитательная деятельность</b>                                  |                                                                                                                              |                                                                                                            |
| 1. Неделя дружбы «Единство в нас»                                   | Неделя толерантности в ОУ                                                                                                    | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники                 |
| 2. «Я за здоровый образ жизни!»                                     | Конкурс рисунков                                                                                                             | Классные руководители                                                                                      |
| 3. Школа – территория здоровья и спорта                             | Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях                   | Учитель физкультуры                                                                                        |
| 4. Школа – территория культуры и нравственности                     | Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания                    | Руководители кружков                                                                                       |
| 5. Школа – территория возможностей Игра «Дорогами толерантности»    | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам                   | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники                 |
| 6. Я и моя семья,                                                   | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                                      |
| 7. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства              | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ                                              | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители                                      |
| 8. Проведение Дня родного языка                                     | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ                                              | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя родного языка и литературы. |
| <b>Профилактическая деятельность</b>                                |                                                                                                                              |                                                                                                            |
| 1. Познай своё «Я»                                                  | Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива            | Классные руководители                                                                                      |

|                                    |                                                                                                                |                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан                   | Классные руководители |
| 3. Моя будущая профессия           | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан | Классные руководители |

|                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4. Мы вместе                                                                    | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан | Классные руководители                                    |
| 5. Основы безопасности и жизнедеятельности                                      | Родительско-педагогический патруль                                                                                                         | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 6. Мои права и обязанности                                                      | Совет профилактики                                                                                                                         | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан | ППк ОУ                                                                                                                                     | Классные руководители, родители (законные представители) |

### Консультативная деятельность

|                                 |                                                                                                                                          |                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповое консультирование                                                                                           | Классные руководители                      |
| 2. Консультационный пункт       | Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Классные руководители, учителя предметники |
| 3. Наша дружная семья           | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)                              | Классные руководители                      |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов                                                                | Классные руководители                                    |
| 5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан                                                           | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, классные руководители                  |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                          |
| 1. Я и мои эмоции                                                                                                                       | Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы                                        | Классные руководители                                    |
| 2. Говорю правильно, пишу красиво                                                                                                       | Индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения                             | Учитель- предметник                                      |
| 3. Ритмика и правописание                                                                                                               | Занятия по логоритмике                                                                                                                                         | Классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Не дружи со своей обидой                                                                                                             | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте                                                                                      | Классные руководители                                    |
| 5. Педагогическая успешность ребенка                                                                                                    | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ                                                                                                       | Классные руководители                                    |

## **Ожидаемые результаты**

Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.